

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

БИОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы».

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся с ЗПР научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в развитии умения использовать полученные на уроках биологии знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой; адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

Программа отражает содержание обучения предмету «Биология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Биология» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, сложностями при определении в тексте значимой и второстепенной информации.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Биология» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении биологии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Общие цели изучения учебного предмета «Биология» представлены в Федеральной рабочей программе основного общего образования.

Целью обучения данному предмету заключается в формировании у обучающихся с ЗПР научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение базовыми знаниями о живых организмах и их роли в природе, о методах познания живой природы и использовании их в практической деятельности; воспитании ценностного отношения к здоровью человека и к живой природе.

Основными задачами изучения учебного предмета «Биология» являются:

формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Биология», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по биологии

Обучение учебному предмету «Биология» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему он должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Акцент в работе следует сделать на развитии у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. Значимая роль в этом принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений и т.д.

Важно развивать возможность использования знаково-символических средств организации познавательной деятельности (построение и декодирование наглядных моделей, отражающих основное содержание изучаемого материала).

Следует активно побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации. Поскольку предмет «Биология» обычно вызывает у обучающихся определенный интерес, это важно использовать для совершенствования их поисковой активности.

Большое внимание должно уделяться закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах, поскольку без

подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Федеральная программа предусматривает внесение некоторых изменений: включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

В ознакомительном плане даются темы, выделенные в содержании программы звёздочкой. «Общие биологические закономерности» рассматриваются в течение всего периода обучения биологии в основной школе (5–9 классы).

Определение количества часов на изучение тем зависит от контингента обучающихся класса.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Биология»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках биологии определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ФООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Биология»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Продуктивным для закрепления и применения усвоенных знаний, а также развития коммуникативных УУД является участие обучающихся с ЗПР в проектной деятельности. При организации уроков рекомендуется использовать ИТ-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, схемы, в том числе, интерактивные, и другие средства визуализации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся.

Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

№ п/п	Тема	КЭС	КПУ	Домашнее задание	Дата
Раздел 1. Введение 3ч.					
1	Вводный инструктаж. Биология – наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни.	1.1	2.1.1	п. 1 переск.	
2	Методы исследования в биологии.	1.1	2.1.1	п. 2 переск.	
3	Входной контроль	1.1	2.1.1	п. 3 переск.	
Раздел 1. Молекулярный уровень 11 ч.					
4	Молекулярный уровень: общая характеристика.	2.1	1.1	п. 4 переск.	
5	Углеводы.	2.1	1.1	п. 5 переск.	
6	Липиды.	2.1	1.1	п. 6 переск.	

7	Состав и строение белков.	2.1	1.1	п. 7 переск.	
8	Функции белков.	2.1	1.1	п. 8 переск.	
9	Нуклеиновые кислоты.	2.1	1.1	п. 9 переск.	
10	АТФ и другие органические соединения клетки.	2.1	1.1	п. 10 переск.	
11	Биологические катализаторы. Лабораторная работа 1 «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой». Инструктаж по ОТ и ТБ,	2.1	1.1	п. 11 переск.	
12	Вирусы.	2.1	1.1	п. 12 переск.	
13	Повторение по теме: «Молекулярный уровень».	1.1, 2.1	1.1	зад. в тетр.	
14	Контрольная работа по теме: «Молекулярный уровень».	2.1	1.1	повт. п 12	
Раздел 2. Клеточный уровень 14 ч.					
15	Клеточный уровень: общая характеристика.	2.1	1.1.2, 2.5	п. 13 переск.	
16	Общие сведения о клетках. Цитоплазма. Ядро. Органоиды. Клеточная мембрана. Фагоцитоз. Пиноцитоз.	2.1	1.1.2	п. 14 переск.	
17	Ядро, его строение и функции в клетке. Прокариоты. Эукариоты. Хромосомный набор клетки.	2.1	1.1.2	п. 15 переск.	
18	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы.	2.1	1.1.2	п. 16 переск.	
19	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные	2.1	1.1.2	п. 17 переск.	

	включения.				
20	Особенности строения клеток эукариот и прокариот. Лабораторная работа 2 «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом». Инструктаж по ОТ и ТБ,	2.1	1.1.2	п. 18 переск.	
21	Обобщение по теме: «Строение клетки».	2.1	1.1.2, 2.5	повт. п. 18	
22	Ассимиляция. Диссимиляция. Метаболизм.	2.1	1.2.1	п. 19 переск.	
23	Энергетический обмен в клетке.	2.1	1.2	п. 20 переск.	
24	Фотосинтез и хемосинтез.	2.1	1.2	п. 21 переск.	
25	Автотрофы и гетеротрофы.	2.1	1.2	п. 22 переск.	
26	Синтез белков в клетке. Ген. Генетический код. Триплет. Кодон. Транскрипция. Антикодон. Трансляция. Полисома.	2.1	1.2	п. 23 переск.	
27	Деление клетки. Митоз.	2.1	1.2	п. 24 переск.	
28	Обобщение знаний по теме: «Клеточный уровень».	2.1	1.1.2, 2.5, 1.2	повт. п. 24	
Раздел 3. Организменный уровень 14 ч.					
29	Размножение организмов	2.2	1.2.1	п. 25 переск.	

30	Развитие половых клеток. Соматические и половые клетки. Мейоз. Оплодотворение.	2.2	1.2.1	п. 26 переск.	
31	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	2.2	1.2.1	п. 27 переск.	
32	Промежуточная контрольная работа				
33	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Лабораторная работа 3 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание». Инструктаж по ОТ и ТБ,	2.2	1.2.1	п. 28 переск.	
34	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Лабораторная работа 4 «Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании». Инструктаж по ОТ и ТБ,	2.2	1.2.1	п. 29 переск.	
35	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Лабораторная работа 5 «Решение генетических задач на дигибридное скрещивание». Инструктаж по ОТ и ТБ,	2.2	1.2.1	п. 30 переск.	
36	Генетика пола. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Лабораторная работа 6 «Решение	2.2	1.2.1	п. 31 переск.	

	генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом». Инструктаж по ОТ и ТБ,				
37	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции. Лабораторная работа 7 «Выявление изменчивости организмов». Инструктаж по ОТ и ТБ,	2.2	1.2.1	п. 32 переск.	
38	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость	2.2	1.2.1	п. 33 переск.	
39	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2.2	1.2.1	п. 34 переск.	
40	Повторение по теме: «Организменный уровень».	2.2	1.2.1	повт.п. 25-34	
41	Контрольная работа по теме: «Организменный уровень».	2.2	1.2.1	повт. п. 34	
Раздел 4. Популяционно-видовой уровень 8ч.					
42	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Лабораторная работа 8 «Изучение морфологического критерия вида». Инструктаж по ОТ и ТБ,	5.1	2.1.4	п. 35 переск.	
43	Экологические факторы и условия среды.	5.1	2.1.2	п. 36 переск.	
44	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.	5.1	2.1.2	п. 37 переск.	

45	Популяция как элементарная единица эволюции.	5.1	2.1.2	п. 38 переск.	
46	Борьба за существование и естественный отбор.	5.1	2.1.2	п. 39 переск.	
47	Видообразование.	5.1	2.1.2	п. 40 переск.	
48	Макроэволюция.	5.1	2.1.2	п. 41 переск.	
49	Обобщение по теме: «Популяционно-видовой уровень»	5.1	2.1.2, 2.1.4	повт.п. 35-41	
Раздел 5. Экосистемный уровень 7ч.					
50	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	5.2	1.1.3	п. 42 переск.	
51	Состав и структура сообщества.	5.2	1.1.3	п. 43 переск.	
52	Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	5.2	1.2.2, 2.4	п. 44 переск.	
53	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	5.2	1.2.2, 2.4	п. 45 переск.	
54	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия.	5.2	2.1.4	п. 46 переск.	
55	Обобщение по теме: Экосистемный уровень»	5.2	2.1.4, 1.2.2, 2.4, 1.1.3	повт. п. 35-46	
56	Контрольная работа по темам: «Популяционно-видовой уровень», «Экосистемный уровень».	5.2	2.1.4, 1.2.2, 2.4,	повт.п. 46	

			1.1.3		
Раздел 6. Биосферный уровень 11 ч.					
57	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.	5.3	1.1.3, 1.2.1, 2.1.5	п. 47 переск.	
58	Круговорот веществ в биосфере.	5.3	1.1.3	п. 48 переск.	
59	Эволюция биосферы.	5.3	1.1.3	п. 49 переск.	
60	Эволюция биосферы				
61	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.	3.5	2.1.2	п. 50, 51 переск.	
62	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей, древней жизни.	3.5	2.1.2	п. 52 переск.	
63	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	3.5	2.1.2	п. 53 переск.	
64	Обобщающий урок по теме: Биосфера»	5.3, 3.5	2.1.2, 1.1.3, 1.2.1, 2.1.5	п. 47-54 повт.	
65	Антропогенное воздействие на биосферу.	5.3	2.1.6, 2.1.8, 2.7, 2.8	п. 54 переск.	
66	Основы рационального природопользования.	5.3	2.1.6, 2.1.8, 2.7, 2.8	п. 55 переск.	

67	Повторение по теме: «Биосферный уровень».	5.3, 3.5	1.1.3, 1.2.1, 2.1.2, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.8, 2.7, 2.8	подг. сообщ.	
68	Итоговое повторение по всем темам курса.				

Тематическое планирование, 9 класс

№	раздел	кол-во часов
1	Введение	3 ч.
2	Раздел 1. Молекулярный уровень	11 ч.
3	Раздел 2. Клеточный уровень	14 ч.
4	Раздел 3. Организменный уровень	14 ч.
5	Раздел 4. Популяционно-видовой уровень	8 ч.
6	Раздел 5. Экосистемный уровень	7 ч.
7	Раздел 6. Биосферный уровень	11 ч.
	Итого за год:	68 ч.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК обучающихся

1. Учебник: Пасечник В.В. , Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г. «Биология. Введение в общую биологию» - М.: Дрофа, 2014г.

УМК учителя

1. Программа В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов, М.: «Дрофа», 2014г.

2. В.В. Пасечник «Диагностические работы. Биология. Бактерии, грибы, растения», М.: «Дрофа», 2016г.

2. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебникам линии В.В. Пасечника.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Натуральные объекты:

Микропрепараты по ботанике, зоологии, анатомии человека, общей биологии.
Живые комнатные растения. Гербарии: основных групп растений; гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных их групп. Коллекции: «Шишки голосеменных»; «Плоды и семена». Плодовые тела гриба- трутовика, колосья злаковых, пораженные головней, спорыньей, ржавчиной, отпечатки ископаемых растений, спилы деревьев, представители отрядов насекомых (коллекция), раковины моллюсков, развитие насекомых (коллекция раздаточная), виды защитных окрасок у животных; скелет рыбы, лягушки, ящерицы, голубя, летучей мыши, кошки, кролика.

Муляжи: плодовых тел шляпочных грибов, плоды культурных растений, модели цветков разных семейств. Модель глаза, уха, мозга, черепа, сердца человека.

Лабораторное оборудование: лупы, микроскопы, препаровальные иглы, химическая посуда, покровные и предметные стекла.

Печатные пособия: таблицы по к основным разделам материала, содержащегося в программе по биологии.

Динамические пособия: деление и рост клеток; «Биосинтез белка», «Митоз», «Мейоз»,

«Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание».

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, колонки, DVD плеер, телевизор.

Электронные образовательные ресурсы

Интерактивное учебное пособие: электронные приложения к учебнику В.В. Пасечника издательства «Дрофа».

CD диск «Биология. Интерактивные творческие задания 7-9», ЗАО «Новый диск», 2005г.

CD диск «Электронные уроки и тесты. Растительный мир», ЗАО «Просвещение-Медиа, 2005г.

DVD «Звуки природы», РМГ РЕКОРДЗ ООО «Турбо Мьюзик», 2005г.

DVD диск «Голоса весны. Экскурсия в природу. 57 видов птиц средней полосы России», Государственный Дарвиновский музей, г. Москва

CD диск «Электронные уроки и тесты. Функции и среда обитания организмов», ЗАО «Просвещение-Медиа, 2005г

CD диск «Электронные уроки и тесты. Жизнедеятельность животных» ЗАО «Просвещение-Медиа, 2005г

CD диск «Биология. Интерактивные творческие задания. 7-9 класс», ЗАО «Новый диск», 2007г.

CD диск «Электронные уроки и тесты. Наследование признаков», ЗАО «Просвещение-Медиа, 2007г.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru/> Каталог электронных образовательных ресурсов

<http://bio.1september.ru/> – Сайт для учителей биологии

