

Муниципальное общеобразовательное учреждение Верхнешергольджинская средняя общеобразовательная школа (МОУ Верхнешергольджинская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №4 от 31.03.2025



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ
Верхнешергольджинской СОШ

 Л.Н.Цыбенова

Отчет о результатах

самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения Верхнешергольджинской средней общеобразовательной школы за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Верхнешергольджинская средняя общеобразовательная школа (МОУ Верхнешергольджинская СОШ)
Руководитель	Цыбенова Любовь Николаевна
Адрес организации	673052 Забайкальский край, Красночикойский район, с. Верхний Шергольджин, ул. Центральная, 53
Телефон, факс	8 (30230)27-1-48,
Адрес электронной почты	lyubov.tzybenova@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Красночикойский район»_в лице администрации муниципального района «Красночикойский район» 673060 с. Красный Чикой, ул. Первомайская,59
Дата создания	1904 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 13.10.2021, рег. номер № 88-75 от 13.10.2021, выдан Министерством образования и науки Забайкальского края
Свидетельство о государственной	№ 91 от 27.05.2015 выдан Министерством

аккредитации	образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, срок действия до 27.05.2027
--------------	--

Основным видом деятельности МОУ Верхнешергольджинской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с ЗПР и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в 46 км от районного центра с. Красный Чикой. Обучаются дети из 4 сел: С. Верхний Шергольджин, с. Бурсомон, с. Средний Шергольджин, с. Котый. На подвозе 24 обучающихся.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Общее собрание работников МОУ Верхнешергольджинской СОШ	Общее собрание работников Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления. К компетенции общего собрания работников Школы относится: - определение основных направлений деятельности Школы, перспектив ее развития, - дача рекомендации по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации учреждения, - принятие коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка Школы, - принятие локальных актов, регулирующие трудовые отношения с работниками Школы, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, - принятие следующих локальных актов: положения о педагогическом совете, правил оказания платных образовательных услуг, положения о мерах поощрения работников и обучающихся Школы, - дача рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Школы, заслушивание отчета
--	--

	Директора Школы о его исполнении, - принятие положения о социальной поддержке работников Школы и решения о социальной поддержке работников Школы, - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников, - избрание представителей работников в органы и комиссии Школы, - рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Школы.
Педагогический совет школы	Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. К компетенции педагогического совета Школы относится: - реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование организации образовательного процесса Школы, - разработка и утверждение образовательных программ Школы, - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, - определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса, - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др., - определение сменности занятий по классам, - принятие решений о требованиях к одежде обучающихся, - принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством, - принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся, - принятие решений о распределении стимулирующей части выплат, премий в рамках положения об оплате труда

	Школы, - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. - дача рекомендаций Директору Школы по вопросам, связанным с ведением образовательной деятельности Школы, - внедрение в практику работы Школы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, - осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса, - поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся.
Управляющий совет школы	Управляющий Совет Учреждения (далее Совет) является коллегиальным органом управления. Основными задачами Совета является: - определение основных направлений развития Школы; - повышение эффективности финансово – экономической деятельности, стимулирования труда работников Школы; - содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
Научно-методический совет	Научно-методический совет является коллективным общественным профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе опытных педагогов с целью научно-методического обеспечения образовательного процесса, управления инновационной деятельностью педагогического коллектива. Научно-методический совет: – рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию образовательных процессов, в том числе и инновационных; – организует разработку и корректировку концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития школы; – организует разработку, экспертизу программы развития школы, образовательной программы, программ факультативов, элективных курсов, спецкурсов и других учебных программ;

	– анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы; – вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности научно-методической службы, участвует в их реализации; – анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом; – вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация опытно-экспериментальной деятельности, разработка и апробация авторских учебных программ, новых педагогических технологий и т. д.); – организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов, в том числе через организацию самообразования; – организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблемам инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования; – контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в школе; – вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в школе необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, развитию инновационного климата в школе; – вносит предложения по созданию временных творческих групп; – вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации; – создает систему диагностических услуг профессиональной и познавательной деятельности; – организует выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; – формирует банк педагогических идей и данных по передовому педагогическому опыту; – организует научно-практические конференции, педагогические чтения, методические выставки.
Совет родителей	Совет родителей Школы является общественным органом управления и работает в тесном контакте с администрацией Школы, Управляющим Советом Школы, педагогическим советом и другими общественными органами управления и общественными организациями в соответствии с действующим законодательством. Совет родителей Школы в соответствии с Федеральным законом от

	29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы имеет следующие полномочия: - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирует деятельность Советов родителей классов, филиалов и дошкольной группы; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвует в подготовке Школы к новому учебному году; - совместно с руководством Школы контролирует организацию социальной защиты, качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; - оказывает помощь руководству Школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Совета родителей, по поручению руководителя Школы; - обсуждает локальные акты Школы по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; - взаимодействует с другими органами общественного самоуправления Школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей.
Совет обучающихся	Совет обучающихся, создан в целях: • Воспитания у обучающихся высоких нравственных качеств, сознательного отношения к труду, ответственности, организованности и дисциплинированности, культуры поведения. • Приобретения личного опыта демократических отношений, сотрудничества и формирования лидерских качеств, управленческих начал. • Развития широкой социальной коммуникабельности, адаптации к жизни в обществе. • Более полной реализации своих прав и свобод. Содержание работы Совета обучающихся: • Принимает активное участие в деятельности школы, организации внеклассной деятельности. • ☐ Вносит предложения связанные с учебно-

	воспитательным процессом, на Педагогический совет, Совет школы. • Руководит органами самоуправления в классах, привлекает их к выполнению задач. • ☐ Организует работу среди обучающихся по повышению ответственного отношения к учебе, способствует выполнению Правила внутреннего распорядка всеми обучающимися, устава школы. • ☐ Участвует в работе по профилактике правонарушений и вредных привычек у обучающихся. • Организует дежурство, рейды. • Дает поручения классам и контролирует их выполнение. • Организует подведение итогов школьных конкурсов. • Формирует профильные Министерства и организует их работу. • При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся школы, учитывается мнение Совета обучающихся. • При выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося должно учитываться мнение Совета обучающихся. • Президент Совета обучающихся представляет совет на педсоветах при рассмотрении вопросов, входящих в компетенцию обучающихся. • Принимает активное участие в планировании воспитательной работы школы, на своих заседаниях обсуждает планы подготовки и проведения КТД(коллективно-творческих дел) в школе.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- воспитателей ДОУ (Карпова В.Н.);
- учителей начальных классов (руководитель Гонсорунова Л.Н.)
- учителей гуманитарного цикла (руководитель Нимбуева О.Н.)
- учителей естественно- математического цикла (Беломестнова Е.Н.)
- учителей технологии, физической культуры (Маниковская Е.М.)
- классных руководителей (Шегимова А.Г.)

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	8
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	26
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 56 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ Векрнешергольджинская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ Векрнешергольджинская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 году обучающиеся 10-х и 11-х классов обучались по универсальному профилю обучения:

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Предметы: математика, обществознание	9	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ТНР - 1
- с ЗПР- 2 чел
- ИН – 1чел

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и

профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация воспитательного потенциала школа предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- еженедельное проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела, помощь обучающимся освоению навыков подготовки и проведения общешкольных дел.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;

- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел напервый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;

- развитие индивидуальных способностей детей.

Существенным изменением в воспитательной работе школы по сравнению с предыдущим учебным годом стали:

* Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

* Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В 2023-2024 учебном году были проведены традиционно следующие общешкольные дела:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений
- Кросс нации
- Месячник безопасности
- Международный день пожилых людей
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы
- Праздник осени
- Праздничное поздравление для мам
- Декада «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо»)
- Новогодние мероприятия
- Святки. Святочные гадания
- Дни здоровья. Зимние забавы
- День защитника Отечества
- Праздник «Сагаалха»
- Праздник «Широкая масленица»
- Праздничное чаепитие, посвященное 8 марта
- Мероприятие, посвященное ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна»
- Мероприятия, посвященные Дню космонавтики
- Легкоатлетический кросс, посвященный 1 мая
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»
- Праздник «Последнего звонка».

При проведении общешкольных дел в коллективном планировании и подготовке реализуются все личные интересы и таланты участников, проявляются общие интересы и склонности взрослых и детей, их умение слушать и слышать друг друга, договариваться. Проведение совместных единых мероприятий помогает каждому участнику реализоваться в совместной и индивидуальной деятельности, создает условия для получения значимого нового опыта деятельности, формирует отношения товарищества и сотрудничества в коллективно значимой деятельности; развивает новые пути коллективного творчества.

В основе общешкольных дел лежит совместная деятельность детей и взрослых (в целостной своей структуре), важно, чтобы в ней каждый ощущал свою причастность к общей идее, к общей цели, осознавал пути творческой самореализации (исходя из личных интересов и смыслов) и свою ответственность в общем деле.

Ключевые общешкольные дела способствуют формированию осознанной позитивной активности воспитанников в конкретной практической деятельности.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» позволили обсудить с обучающимися важнейшие аспекты жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Основной формат занятий – беседа, разговор.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Сведения о численности обучающихся
на курсах внеурочной деятельности

Направления курсов в/д	Название курсов внеурочной деятельности	Численность обучающихся	Из них девочек
Общеинтеллектуальное	Избранные вопросы математики	10	3
	Шахматы	22	8
	Финансовая грамотность	13	5
	В мире орфографии и пунктуации	3	2
	За страницами учебника химии	5	4
	Занимательная математика	15	7
	Живое слово	6	4
	Учимся решать задачи по физике	1	0
	За страницами учебника биологии	4	4
	Черчение	4	0
	Юный эколог	6	3
	Занимательный английский	7	2
Общекультурное	Вокальное пение	8	5

«Дополнительное образование»

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям:

Сведения о численности обучающихся

Направления ДО	Названия программ ДО	Численность обучающихся	Из них девочек
Естественнонаучное	Экологическая азбука	3	1
Социально-гуманитарное	Юный спасатель	16	6
	Кулинария	13	8
	Волшебный крючок	2	2
Художественное	Волшебный мир оригами	9	3
	Я + театр	12	3
	Капелька	7	2
Физкультурно-спортивное	Волейбол	72	29
	Настольный теннис	14	4
Техническое	Умелые руки	5	0
	Художественная обработка древесины	6	3
Туристско-краеведческое	Музейное дело	72	29

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан актив Школьного Ученического Самоуправления, в состав которого входят учащиеся 8-11 классы.

В октябре в школе состоялись выборы Президента школы. ШУС проведена следующая работа:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы.
3. Выборы актива школьного самоуправления.
4. Проведение мероприятий для ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников.
5. Контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
6. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конкурсов.
7. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
8. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
9. Подготовка и проведение концерта «Мама – главное слово».
10. Акция «Помоги детям войны».
11. Мероприятия в рамках празднования Дня Победы.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР:

- Оформление уголка по профориентации: "В мире профессий"
- Цикл классных часов «Известные люди нашего района»
- Проведение тематических классных часов по профориентации
- Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена».
- Организация поведения классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»
- Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности
- Конкурс эссе «Профессии, которые мы выбираем»
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросам профессионального определения учащихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

С целью оказания влияния на поведение отдельных обучающихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также проводились, согласно плану:

День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»

Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»

Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации

Урок гражданственности «Будущее моей страны – мое будущее»

Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Гагаринский урок «Космос – это мы»

«Пионеры герои», ко дню пионерии

Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с планом работы классного руководителя и рабочей программой воспитания:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших

дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут систематическую работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы школы положены принципы сотрудничества родителей и педагогического коллектива школы, ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей, принцип взаимного доверия.

Основная форма работы классных руководителей по работе с родителями - это проведение родительских собраний. К большому сожалению, не во всех классах 100% посещаемость собраний родительской общественностью. Собрания проводятся в соответствии с графиком, который предоставляется заместителю директора по УВР в начале учебного года. Тематика классных, общешкольных родительских собраний разрабатывается в соответствии с возрастной категорией обучающихся, утверждается директором школы. Особое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности учащихся (профилактика ДДТТ, совместная разработка схемы маршрута «Дом-Школа-Дом» для учащихся 1-5 классов). Тематика собраний очень разнообразна. Были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ежедневно поддерживают связь с учителями- предметниками. Регулярно, в течение всего учебного года для обучающихся с низкой мотивацией проводились консультации по предметам, приглашались для беседы родители.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) флага: еженедельно

Оформление зала к 1 сентября

Зала ко дню учителя

Оформление зала к осеннему балу

Оформление зала ко дню матери

Оформление зала к новому году

Участие в акции новогодние окна

Оформление стенда «Символика РФ»

Акция «Чистый двор»

Участие в акции «Окна Победы»

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало

реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- Из-за большого потока незапланированных мероприятий извне, не удастся реализовать внутришкольные.

- Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

- Не высокая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Из этого можно сформулировать рекомендации:

Анализировать положения мероприятий, продумывать форму участия.

Совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива.

Добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях.

Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.

Формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Совершенствовать работушкольного ученического самоуправления.

Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.

Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы воспитания.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

12. Утвержден план основных мероприятий МОУ Верхнешергольджинской СОШ, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ Верхнешергольджинской СОШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Шегимова А.Г.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Калиниченко Л.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- филиал Читинского Политехнического колледжа;
- Медицинский колледж;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:
- на уровне НОО – 0;
- на уровне ООО – 0
- на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» . В состав ячейки вошли 39 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию ФИО

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое
- естественно-научное
- техническое

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Я+ театр». Актуализирована программа дополнительного образования «Я+театр». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Цыбенова Елена Николаевна. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Название"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Баатар». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- настольный теннис;
- хоккей;
- борьба вольная и национальная.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 40 обучающихся (72% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Форма обучения - очная

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	65
	– начальная школа	22
	– основная школа	34
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

	– в средней школе	-
--	-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Количественная и качественная успеваемость обучающихся за 3 года

Ступени обучения, классы	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Количество обучающихся	Количественная успеваемость	Качественная успеваемость	Количество обучающихся	Количественная успеваемость	Качественная успеваемость	Количество обучающихся	Количественная успеваемость	Качественная успеваемость
1 классы	6	-	-	9	-	-	7		
2 классы	6	100	50	6	100	33	6	100	20
3 классы	3	100	66,6	6	100	33	4	100	50
4 классы	7	100	29	3	100	67	5	100	40
итого по начальной школе	22	100	32	24	100	25	22	100	33
5 классы	7	100	43	8	100	50	3	100	67
6 классы	8	100	37,5	7	100	57	6	100	50
7 классы	11	100	64	9	100	44	5	100	80
8 классы	10	100	40	11	100	64	9	100	56
9 классы	3	100	33,3	10	100	40	11	100	82
итого по основной школе	39	100	46	45	100	60	34	100	68
10 классы	5	100	80	3	100	100	7	100	43
11 классы	6	100	67,8	3	100	100	2	100	100
итого по средней школе	11	100	73	6	100	100	9	100	56
итого по ОУ	73	100	50	75	100	53	65	100	58

Анализ показателей успеваемости обучающихся за три года показывают повышение уровня обученности обучающихся. Классы с высоким уровнем качества образования: 5,7,9,11 классы.

Показатель уровня обученности по школе в 2023-2024 учебном году составляет 58%.

Класс: 2													
Кл. руководитель: Грудинина Елена Викторовна													
№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Англ. яз.	Рус. яз.	Чт. н.	Мат. ем.	Окр. мир	ИЗО	Муз.	Тех. н.	Физ. ра	род.лит-ра	род. яз	Сред. балл

1	Ануфрие в Богдан	3	3	3	3	3	4	5	5	5			3,7 8
2	Григорь ев Даниил												
3	Ивануш кина Евгения	3	4	4	4	4	5	5	5	5			4,3 3
4	Попов Артем	3	3	4	3	4	5	5	5	5			4,1 1
5	Попова Елизаве та	3	3	4	3	4	5	5	5	5			4,1 1
6	Цыремп илов Амгалан	5	5	5	5	5	5	5	5	5			5
% качества		20	40	80	40	80	10 0	10 0	100	10 0			
4 и 5		1	2	4	2	4	5	5	5	5			
% успеваемост и		100	100	100	100	10 0	10 0	10 0	100	10 0			
СОУ		48,8	54,4	65, 6	54,4	65, 6	92, 8	10 0	100	10 0			

Класс: 3													
Кл. руководитель: Нимбуева Ирина Витальевна													
№ п/ п	Фамили я и имя учащего ся	Англ. яз.	Рус. яз.	Чте н.	Мат ем.	Ок р. ми р	ИЗ О	Му з.	Тех н.	Фи з- ра	род.л ит-ра	род. яз	Ср ед. бал л
1	Горште йн Максим	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4,5 5
2	Казыки н Савели й	3	3	4	4	4	5	5	5	5		5	4,3
3	Соснин Ярослав	3	4	4	3	4	5	5	5	4		4	4,1
4	Спирид онов Степан	4	4	4	4	5	5	5	5	4		5	4,5
% качества		50	75	100	75	10 0	10 0	10 0	100	10 0	100	100	
4 и 5		2	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	

% успеваемост и	100	100	100	100	10 0	10 0	10 0	100	10 0	100	100	
СОУ	50	57	64	57	82	10 0	10 0	100	73	100	91	

Класс: 4															
Кл. руководитель: Намтаева Вера Васильевна															
№ п / п	Фамилия и имя учащегося	Англ. яз.	Рус. яз.	Чт. ен.	Матем.	Окр. м ир	ИЗ О	Муз.	Техн.	Физ- ра	ОР КС Э	род. лит- ра	род. яз	Сред. балл	
1	Грудинина Олеся	4	4	5	4	5	5	5	5	5		5	4	4,64	
2	Иванушкина Дарья	4	4	5	4	5	5	5	5	5		5	4	4,64	
3	Мункуев Баир	3	3	4	3	4	4	4	5	4		3	3	3,64	
4	Соловьёва Вероника	3	3	5	3	5	5	5	5	5		5	4	4,36	
5	Соснин Станислав	3	3	4	3	5	5	5	5	4		4	4	4,09	
% качества		40	40	10 0	40	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0		80	80		
4 и 5		2	2	5	2	5	5	5	5	5		4	4		
% успеваемости		100	100	10 0	100	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0		100	100		
СОУ		47,2	47,2	85,6	47,2	92,8	92,8	92,8	100	85,6		80	58,4		

Класс: 5																	
Кл. руководитель : Аюшеева Марина Юрьевна																	
№	Фам или	ОД НК	функц.г рамотн	Ан гл.	Л и	Ру с.	М ат	Б и	Ге ог	И с	И З	М у	Т ех	Ф и	ро д.л	ро д.	С ре

п / п	я и имя уча щего ся	НР	ость	яз.	т- р а	яз.	ем .	о л.	р.	т.	О	з.	н.	з- р а	ит- ра	яз	д. ба лл
1	Болд ыре в Игн атий	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4			4, 62
2	Пету хова Алт ана	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4			4, 15
3	Поп ов Конс тант ин	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4			4, 38
% качеств а		100	100	66, 7	1 0 0	10 0	10 0	10 0	10 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	10 0	1 0 0			
4 и 5		3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
% успевае мости		100	100	100	1 0 0	10 0	10 0	10 0	10 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	10 0	1 0 0			
СОУ		64	88	54, 7	6 4	76	76	88	76	6 4	1 0 0	1 0 0	10 0	6 4			

Класс: 6															
Кл. руководитель: Беломестнова Елена Николаевна															
№ п / п	Фамилия и имя учащегося	ОДН КНР	Англ.яз.	Лит- ра	Рус. яз.	Матем.	Биол.	Геогр.	Ист.	Общ.	ИЗО	Муз.	Техн.	Физ- ра	Сред. балл
1	Горштейн Игорь	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Карпов Павел	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3,4 6
3	Лоскутников Александр	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3,6 2

4	Попов Владислав	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4,23
5	Попова Юлия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4,31
6	Сампилов Дашни ма	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	5	4	3,69
% качества		100	50	50	50	83,3	66,7	50	66,7	50	100	100	100	100	
4 и 5		6	3	3	3	5	4	3	4	3	6	6	6	6	
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
СОУ		70	56	56	56	65,3	60,7	56	60,7	56	82	88	94	82	

Класс: 7																				
Кл. руководитель: Нимбуева Ольга Николаевна																				
№ п / п	Фамилия и имя учащегося	Англ. яз.	Лит- ра	Рус. яз.	Алг.	Гео м.	Инф.	Биол.	Гео гр.	Физ.	Ис т.	Общ.	ИЗО	Муз.	Техн.	ОБЖ	Физ- з-ра	род- лит- ра	род- яз	Сред- балл
1	Аюшеев Алдар	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5		4	4,29
2	Карпов Егор	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4		5	4,41
3	Куприянов Николай	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4		5	4,06
4	Сампилова Анастасия	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5		5	4,41
5	Цыр	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5		5	4,

	емпи лова Лиди я																		7 1
% качеств а	10 0	1 0 0	10 0	8 0	8 0	1 0 0	1 0 0	10 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0		10 0	
4 и 5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	
% успевае мости	10 0	1 0 0	10 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	10 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0		10 0	
СОУ	64	7 8, 4	71 ,2	6 5, 6	5 8, 4	9 2, 8	6 4	71 ,2	7 1, 2	6 4	6 4	8 5, 6	9 2, 8	1 0 0	1 0 0	8 5, 6		92 ,8	

Класс: 8																					
Кл. руководитель: Маниковская Елена Михайловна																					
№ п / п	Фам или и мя уча щег ося	пр ед пр оф	А нг л. яз.	Л и т - р а	Р ус - яз.	А л г .	Г е о м .	И н ф .	Б и о л.	Г ео г р.	Ф и з.	Х и м .	И с т .	О б щ .	М у з.	Т е х н .	О Б Ж	Ф и з - р а	ро д. ли т- ра	р о д. яз з	С р е д. б а л л
1	Ара нжа пов Эрд эм		5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4, 5 6
2	Аю шее ва Паг ма		4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4, 4 4
3	Гор деев а Ека тери на		4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5		4, 3 5
4	Гри горь ева Дин		3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5		3, 9 4

	а																			
5	Карпова Арина		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4,24
6	Лоскутников Виктор		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3,29
7	Нимбуев Буянто		3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3,94
8	Соловьев Егор		3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3,88
9	Цыремпилова Светлана		4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4,44
% качества			55,6	66,7	55,6	88,9	66,7	77,8	77,8	55,6	77,8	88,9	77,8	88,9	100	100	100	100	88,9	100
4 и 5			5	6	5	8	6	7	7	5	7	8	7	8	9	9	9	9	8	4
% успеваемости			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ			55,6	58,7	51,6	60,9	58,7	65,8	61,8	55,6	69,8	68,9	57,8	60,9	92	100	92	92	76,9	100

Класс:	9																			
Кл. руководитель: Цыремпилова Алина Валерьевна																				
№ п	Фамилия	Англ. яз.	Лит.	Рус. яз.	Алг.	Гео.	Инф.	Био.	Гео.	Физ.	Хим.	Истор.	Общ.	Обж.	Физ-мат.	Эл.	Эл. курс	род. лит.	род. яз.	Сред.

/ п	имя учащегося		- р а	.			.	л.	.		.	.	.		р а	м а т	по ру сс. яз	ра	з	д. б а л л
1	Ануфриев Руслан	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	5	5				4	3, 5 3
2	Аюшеев Эрдэм	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5				5	4, 2 7
3	Бадмаева Алёна	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5				5	4, 4
4	Батуев Саян	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5				4	4, 1 3
5	Безбородов Захар	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5				3	3, 2
6	Ильина Лилия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5				5	4, 2
7	Никифоров Александр	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5				4	4, 1 3
8	Тубанова Виктория	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5				5	4, 2
9	Цыбенова Намина	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5				5	4, 7 3
10	Цыремпилов	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5				5	4, 2 7

	Влад исла в																		
1 1	Цыр емп илов Там ир	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5				4	4, 1 3
% качеств а		81, 8	8 1, 8	81 ,8	8 1 , 8	8 1, 8	9 0, 9	9 0, 9	81 ,8	8 1, 8	9 0, 9	8 1 , 8	8 1, 8	1 0 0	1 0 0				90 ,9
4 и 5		9	9	9	9	9	1 0	1 0	9	9	1 0	9	9	1 1	1 1				10
% успевае мости		10 0	1 0 0	10 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	10 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0				10 0
СОУ		65, 5	6 2, 2	62 ,2	6 2 , 2	6 2, 2	6 8	6 4, 7	65 ,5	6 2, 2	6 4, 7	5 8 , 9	5 8, 9	9 6, 7	1 0 0				81 ,1

Класс : 10																									
Кл.руководитель: Цыбенкова Елена Николаевна																									
№п/п	Фамилия и имя учащегося	версия	Английский язык	Литература	Русский язык	Алгебра	Геометрия	Информатика	Биология	География	Физика	Химия	История	Обществознание	ОБЖ	Физическая культура	Электроника	Электроника	Электроника	Электроника	Электроника	Информатика	Родная литература	Электроника	Средняя балл
1	Аранжаров	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5						5			4,06

	Ба ир																							
2	Без бор одо в Ег ор	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4					5			4 , 1 2
3	Бе ло ме стн ова Ан аст аси я	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4					5			4 , 1 2
4	Ка зы ки н Ни ки та	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5					5			3 , 8 8
5	Ку пр ия но ва Ан аст аси я	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5					5			4 , 2 5
6	По по в Ки ри лл	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5					5			3 , 7 5
7	Цы бен ов Бэ ли кт о	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5					5			4 , 3 1
	% качес тва	7 1 , 4	5 7, 1	1 0 0	7 1 , 4	5 7 , 1	5 7 , 1	1 0 0	8 5 , 7	1 0 0	7 1 , 4	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0					100			
	4 и 5	5	4	7	5	4	4	7	6	7	5	7	7	7	7	7					7			

% успе- ваемос- ти	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0					100			
СОУ	5 6	5 2	7 4 , 3	5 6	5 2	5 2	6 4	6 0	6 9 , 1	5 6	6 4	6 9 , 1	6 9 , 1	1 0 0	8 9 , 7					100			

Класс: 11																					
Кл. руководитель: Очирова Татьяна Иннокентьевн а																					
№ п / п	Фа мил ия и имя уча щего ся	А нг л. яз.	Л и т - р а	Р ус я з.	А л г .	Г е о м .	Б и о л .	Г е о г р.	Ф и з.	Х и м .	И с т .	О б щ .	О Б Ж	Ф и з - р а	э л . б и о л .	э л. ф и з	эл. ж у р с п о р у с . яз	Аст рон оми я	р о д. я з	эл. ку рс об ще ст во	С р е д. б а л л
1	Бах ару ева Жа нна	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4				5	4		4, 2
2	Цы рем пил ов Иль я	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5				5	4		4, 2

% качест ва	10 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0				100	1 0 0		
4 и 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2		
% успе- ваемости	10 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0				100	1 0 0		
СОУ	64	6 4	6 4	6 4	6 4	6 4	6 4	6 4	6 4	8 2	6 4	6 4	1 0 0	8 2				100	6 4		

Анализ результатов обучения по школе

Данные	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего обучающихся	78	65	65	65	65
Не успевают	-	-	-	-	-
Отличники	-	1	1	2	2
Хорошисты	25	20	28	30	31
С одной «3»	4	7	0	2	2
% качества	49	32	59	56	58
% успеваемости	100	100	100	100	100

Анализ результатов обучения за 2023-24 учебный год позволил выявить повышение качества знаний в третьей четверти и в четвертой четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось с 53% до 58%.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году выпускники 11 класса сдавали единый государственный экзамен в основные сроки.

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена предыдущего года, методические рекомендации по преподаванию предметов с учетом результатов ЕГЭ 2023 года, порядок заполнения бланков.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных занятиях. Проведены региональные диагностические работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Сводная информация о результатах проведения ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Высокобальники (от 80 до 100 баллов)	
	всего	от общего количества		всего	% от числа участников		Количество (чел)	Наилучшие показатели (балл-чел., 2-3 позиции)
Русский язык	2	100	2	0	0	44		
Математика	2	100	2	0	0	37		

(профильный уровень)								
Обществознание	1	50	1	0	0	42		
Физика	1	50	1	0	0	58		

- 100% выпускников сдали экзамен по русскому языку, математике (проф. уровень), физике, обществознанию.

Рейтинг по предметам ЕГЭ 2023-2024

Предмет	Средний балл	Место в рейтинге
Русский язык	44	2
Обществознание	42	3
Физика	58	1
Математика (профильный уровень)	37	4

Количество участников ЕГЭ 2023-2024

Предмет	2020-2021 (7 обучающихся)+1 ГВЭ	Средний балл	2021-2022 (6 обучающихся)	Средний балл	2022-2023 (3 обучающихся)	Средний балл	2023-2024 (2 обучающихся)
Русский язык	7	65,85	6	54,1	3	72,6	2
Математика ПУ	7	36,42	3	43,6	3	52	2
Математика БУ	0		3	3,6			
Биология	3	42			2	55	
Обществознание	5	47,2	3	46	3	56	1
Физика	1	49	3	45,3			1
География			1	46			

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за три года

	Русский язык	Математика БУ	Математика ПУ	Физика	Обществознание	Биология	География
2018-2019	47,5	4,00	-	33	22,5	-	-
2019-2020	60,66	-	56,66	49	39,5	34	-
2020-2021	65,85	-	36,42	49	47,2	42	-
2021-2022	54,1	3,6	43,6	45,3	46	-	46
2022-2023	72,6	-	52	-	56	55	-
2023-2024	44		37	58	42	-	-

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса за три учебных года

Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
----------	-----------	-----------	-----------

	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский	100	66,6	100	50	100	73
Математика	100	66,6	100	63	91	73
Биология	100	100	100	75	-	-
Физика	100	100	100	100	100	71
Обществознание	-	-	100		-	-
География	100	100	100	83	83	67
химия	100	50	100	100	67	33
информатика			100		100	100

Средний балл по предметам ОГЭ за 3 года:

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
математика	17,8	17,3	16	15,2
русский язык	27,3	25,3	26	28
обществознание			18	-
биология		33	28	-
химия		20,5	23	18
география		23	24	19,8
физика		26	33	24,4
информатика			10	11,5

По итогам результатов ОГЭ за 2023-2024 год можно сделать следующий вывод:

Успеваемость сдачи ОГЭ в 2023-2024 учебном году по учебным дисциплинам - 100%.
 Качество по математике-73, качество по русскому языку – 73.

Анализ результатов учебной деятельности

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;

- результаты независимых контрольных, срезовых работ;
- результаты итоговой аттестации 11 классе в форме и по материалам ЕГЭ;
- результаты итоговой аттестации ОГЭ обучающихся в 9 – ом классе;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах.

В 2023-24 учебном году ОО МОУ Верхнешергольджинская СОШ закончила учебный год с качеством обученности – 58% .

Мониторинг успеваемости и качества обученности

МОУ Верхнешергольджинской СОШ

№п/п	год	% успеваемости	% качества обученности
1.	2015-2016	100	46
2.	2016-2017	100	40
3.	2017-2018	100	44
4.	2018-2019	100	49
5	2019-2020	100	49,3
6	2020-2021	100	40
7	2021-2022	100	50
8	2022-2023	100	53
9	2023-2024	100	58

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023-2024 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	3	3							
2023	9	7		2	3	3			
2024	11	7	0	4	2	0	2	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Верхнешергольджинской СОШ в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Верхнешергольджинской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 43 респондента (76% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Высокий уровень удовлетворенности – 39 родителей или 91%

Средний уровень 4 или 9%

Низкий уровень – 0.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 22 педагога, из них – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

№	ФИО	Должность	Дата рождения	Образование	Аттестация Квалификация	Стаж

1	Цыбенова Любовь Николаевна	Директор	14.01.1964	Высшее, БГУ	соответствие	41
2	Шегимова Альбина Гончуковна	Зам. дир. по ВР, педагог- библиотекарь	13.02.1971	Высшее ВСГАКИ	соответствие	31
3	Аранжапова Ирина Анатольевна	Зам.дир. по УВР, учитель биологии	10.07.1982	Высшее, БГУ	первая категория	19
4	Аюшеев Андрей Валентинович	учитель истории и обществознан ия	24.06.1981	Высшее, БГУ	первая категория	19
5	Аюшева Марина Юрьевна	учитель информатики	04.11.1982	Высшее, БГУ	соответствие	10
6	Нимбуев Аюр Георгиевич	учитель ОБЖ		Высшее, ВСГУТУ	соотетствие	2
7	Боровская Надежда Васильевна	учитель русского языка и литературы	06.01.1960	Высшее, ЧГПИ	соотетствие	40
8	Нимбуева Алена Валентиновна	Учитель химии	03.04.1999	Высшее, ВСГУТУ	соответствие	3
9	Беломестнова Елена Николаевна	Заметитель директора по УВР, учитель математики	04.12.1982	Высшее, Забайкальский государственный университет	Первая категория	10
10	Очирова Татьяна Иннокентьевна	Учитель бурятского языка	21.07.	высшее	первая	5
11	Нимбуева Ольга Николаевна	учитель английского языка	29.11.1986	Высшее, ЗабГГПУ	соответствие	16
12	Нимбуева Ирина Витальевна	учитель начальных классов	01.08.2000	Высшее, БГУ	соответствие	2
13	Грудинина Елена Викторовна	учитель начальных классов	28.09.1985	высшее	соответствие	12
14	Гонсорунова Любовь Николаевна	учитель начальных классов	16.12.1975	Высшее, ЗабГУ	первая	19
15	Калиниченко Любовь Николаевна	педагог- психолог	19.11.1956	Высшее, ЧГПИ	первая	45
16	Маниковский Василий Прокопьевич	учитель физики	24.12.1958	Высшее, ЧГПИ	соответствие	41

1 7	Маниковская Елена Михайловна	учитель технологии, ИЗО, музыки	01.01.197 0	Высшее, ЗабГГПУ	первая категория	28
1 8	Намтаева Вера Васильевна	учитель начальных классов	11.12.196 1	Высшее, ЧГПИ	соответствие	44
1 9	Нимбуева Баирма Перфильевна	учитель географии, английского языка	04.08.196 5	Высшее, ЧГПИ	первая категория	31
2 0	Нимбуев Виталий Владимирович	учитель технологии	24.09.197 7	Среднее- специальное, Красночикойский агротехнический лицей ВПУ 22	соответствие	10
2 1	Нимбуева Надежда Нанзытовна	Учитель математики	01.05.197 9	высшее	соответствие	3
2 2	Аюшеев Сергей Борисович	учитель физической культуры	25.07.196 4	Высшее ЧГПИ	первая	42
2 3	Цыбенова Елена Николаевна	Вожатая, учитель русского языка и литературы	30.12.197 3	Высшее, Бурятский государственный университет	первая	28
2 4	Очирова Мария Андреевна	Советник директора	02.08.200 0	Высшее, БГУ	соответствие	3

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ Верхнешергольджинской СОШ в 2023 - 2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ Верхнешергольджинской СОШ, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации один педагог: в занимаемой должности менее двух лет в МОУ Верхнешергольджинской СОШ.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 0 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория,

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными

профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ Верхнешергольджинской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ Верхнешергольджинской СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Педчтения к 80 летию Победы	Аюшеев А.В	1 место в МР
		Сертификаты участников
...		

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Электронные учебные программы, учебники, пособия

Таблица 4.2.3

Наименование программы	Разработчики	Применение
------------------------	--------------	------------

Начальная школа		
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика.	ООО «Экзамен-медиа», 2012	Математика. Начальные классы
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Окружающий мир.	ООО «Экзамен-медиа», 2012	Окружающий мир. Начальные классы
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык.	ООО «Экзамен-медиа», 2012	Русский язык. Начальные классы
Математика		
Интерактивная математика 5-9 кл.	М.: «Дрофа», 2004	Электронное учебное пособие
Алгебра 7-11 класс	ООО «КОРДИС & МЕДИА»	Электронное учебное пособие
Математика 5-11. Практикум	ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», АНО УИЦ «Интерактивная линия», 2004	Комплекс лабораторных работ по алгебре, алгоритмике, теории вероятности, математической статистике.
Уроки Кирилла и Мефодия. Алгебра 7-11	4 диска ООО «Кирилл и Мефодий»	4 диска: презентации к урокам, решение задач
Уроки Кирилла и Мефодия. Геометрия 7, 9,10	3 диска ООО «Кирилл и Мефодий»	Презентации к урокам, решение задач
Вычислительная математика и программирование 10-11 кл.	ГУ РЦ «ЭМТО», ЗАО «1 С», 2004	Вычислительная математика, Алгоритмика, Turbo Pascal, Visual Basic, Borland Delphi, 1 С – Предприятие.
Русский язык, литература		
Уроки Кирилла и Мефодия. Литература 5-9	ООО «Кирилл и Мефодий» 2010	Материалы к урокам, медиаиллюстрации, видефрагменты, анимации, тестирование
Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 5-9	ООО «Кирилл и Мефодий» 2010	Материалы к урокам, медиаиллюстрации, видефрагменты, анимации, тестирование
Писатели серебряного века	Видеостудия «Кварт»	Фильм о писателях, поэтах серебряного века
Пушкин А.С. в зеркале	Фирма «1 С»	Уроки, внеклассное чтение

двух столетий		
Русский язык. 1С: Репетитор. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей.	ЗАО «1С»	Подготовка к ЕГЭ
От А до Я. Сборник лучших словарей русского языка. Мультимедиа технологии	ООО «Мультимедиа технологии- М»	Уроки в 1-11 классах, самоподготовка обучающихся
Биология		
Биология 6-9	ООО «Кирилл и Мефодий»	Для преподавателей и уч-ся
Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум	Республиканский мультимедиа центр Москва	Классификация и систематика, Клетка. Системы человеческого организма. Генетика. Определитель растений. 2 шт
Биология. 9 класс Анатомия и физиология человека	ЗАО «Просвещение - Медиа», ЗАО «Новый диск», 2003	Мультимедийные уроки. Интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний в конце урока. 1 шт
Биология. Интерактивные приложения к урокам 5 - 11 кл	Издательство «Учитель» 2013	Уроки, контроль знаний
Уроки Кирилла и Мефодия. Биология 6-11	ООО «Кирилл и Мефодий» 2010	Материалы к урокам, медиаиллюстрации, видефрагменты, анимации, тестирование
Физика		
Физика 7-11 классы практикум	ООО«Физикон», 2004	Уроки, самоподготовка
Физика. Библиотека наглядных пособий	ООО «Дрофа», 2004	Уроки
Видеоуроки с презентациями. Физика. (8,9 классы)	Инфоурок ,2014	Фильмы, презентации, контроль знаний
Открытая физика	Физикон	Для самообразования обучающихся источник информации
История, МХК		
Атлас Древнего мира	ЗАО «Новый диск», 2003 г.	Древние цивилизации, мультимедийные лекции о древних культурах, виртуальные трехмерные экскурсии по памятникам архитектуры

Всеобщая история . История древнего мира 5-6 класс	ООО «Кордис Медиа», 2004	Экранные лекции и ролевые игры. Программа-репетитор с учебно-методическими приемами
Всеобщая история 7-8 класс	ООО «Кордис Медиа», 2004	Экранные лекции и ролевые игры. Программа-репетитор с учебно-методическими приемами
Уроки Кирилла и Мефодия. История 5-9 классы 5 дисков	ООО «Кирилл и Мефодий» 2010	Материалы к урокам, медиаиллюстрации, видефрагменты, анимации, тестирование
Москва. Кремль XX век.	Компания «Коллекция 1992», 2006	Рассказ с использованием уникальных кадров кинохроники о преобразованиях в архитектурном и художественном облике Московского Кремля.
История (редактор тестов)	Издательство «Учитель»» 2010	Для проведения проверочных интерактивных тестирований учащихся и является одновременно конструктором и редактором тестов
Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ «История»	Бука Софт «Новая школа»	Интерактивный экзамен, тестирование, анализ результатов
Мировая художественная культура 10-11 классов	ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН»	Электронное учебное издание
Экспресс-подготовка «История»	«Новая школа»	Из двух программ. Интерактивный экзамен, тестирование, анализ результатов
ОБЖ		
ОБЖ, «Сам себе МЧС»	Видеостудия «Премьер УчФильм»	Чрезвычайные ситуации локального, техногенного, природного характера
ОБЖ. Пособие для проведения занятий (классных часов). «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы». 3 части.	Видеостудия «Премьер УчФильм» 2010	Чрезвычайные ситуации локального, техногенного, природного характера
Обществознание		
Обществознание. Практикум 8-11 кл.	ООО «Марис», 2004	Информ-справочный материал, 2 учебные игры, участие в интерактивном соц. Опросе. Человек, Гражданин, Деятельность.
Обществознание 8-11 классы. В помощь учащимся	Издательство «Учитель»	Краткий курс, тренировочные тесты, словарь, ответы на экзаменационные билеты

Экономика 9-11. Практикум.	ГУ ЭМТО, ЗАО «1 С», ООО «Издательство Вита-Пресс», ЗАО «Инфостудия ЭКОН», ООО «ФИЗИКОН», 2004	Практические задания на основе экономико-математической модели. Лабораторные работы по темам школьного курса. Интерактивная хронологическая шкала развития экономической мысли.
Химия		
Химия 8 класс.	ЗАО «Просвещение-Медиа», компания «Новый диск»	Мультимедийное учебное пособие по химии 2 шт.
Химия 8-11 класс Учебное электронное издание. Виртуальная лаборатория	МарГТУ. Лаборатория систем мультимедиа г. Йошкар-Ола	Оборудование лаборатории. Свойства неорганических, органических веществ. Химические реакции. Атомы и молекулы 1 шт.
Химия. Образовательная коллекция Самоучитель «Химия для всех»	ООО «Хронробус»	1100 задач различной сложности, ответы, фотографии, метод. рекомендации 1 шт.
Английский язык		
Обучающая компьютерная программа Enjoy English со 2 по 8 классы	Издательство «Титул»	Для работы в классе с интерактивной доской, проектором и ПК. Программа обеспечивает формирование навыков аудирования, способствует эффективному усвоению новой лексики и развитию навыков орфографии
Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента».	Институт информатизации образования РАО , ИстраСофт	Обучение произношению, урок
Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» 2-11	Издательство «Титул»; 2013	Аудирование

классы		
Интерактивные модули к урокам – английский язык для 10-11 классов	Издательство «Титул»; 2013	Презентации к урокам, аудирование
Мультимедийное издание «Библиотека электронных наглядных пособий " Английский язык (основная школа)"/"	ООО «Кирилл и Мефодий»; 2014	Наглядные пособия к урокам
География		
Видеоуроки географии для 6 -7 класса. 2014 .	Инфоурок.	Фильмы, презентации к урокам, тесты для контроля
Уроки географии Кирилла и Мефодия 6-9 классы.	ООО«Кирилл и Мефодий»	
Начальный курс географии 6 класс		Мультимедиа электронное издание предназначено для: изучения учащимися курса географии в 6 классе, классного просмотра иллюстративного материала на уроках; проверки знаний
ИЗО, музыка		
Шедевры русской живописи		Электронное издание
История искусства		Электронное средство учебного назначения
Классическая музыка		Электронное издание
5555 шедевров мировой живописи. Электронная библиотека	DirectMedia Publishing LTD	Наглядность на уроках литературы, ИЗО, МХК, музыки
Романтическая классика Volume 1 Best	КВАРДО-ДИСК	Уроки музыки в 5-9 класса, прослушивание
Забайкаловедение, литература, история Забайкалья		
Зеленый мир Забайкальского края		Уроки
Малая энциклопедия Забайкалья. Природное наследие	ГОУ ВПО «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г.Чернышевского»	Уроки, внеурочная деятельность
Художественная культура Забайкалья	Голубева И.В. Заб КИПКРО	Уроки, внеурочная деятельность
Серебряный век Забайкалья фильм 1,		Уроки, внеурочная деятельность

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ Верхнешергольджинской СОШ составляет 40 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ МОУ Верхнешергольджинской СОШ, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и

социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. №277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. №03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

1.Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий. Для осуществления образовательной деятельности имеются:

- 4 кабинета начальных классов
- 2 кабинета математики
- 2 кабинета русского языка и литературы
- кабинет истории
- кабинет физики
- кабинет химии и биологии
- кабинет бурятского языка
- кабинет иностранных языков
- кабинет информатики
- кабинет обслуживающего труда
- мастерские
- 2 лаборантских (химия, биология)
- библиотека, книгохранилище
- учительская
- кабинет психолога
- музей
- подсобные помещения
- социально-бытовые помещения
- столовая на 50 посадочных мест

Образовательное пространство школы, обеспечивает реализацию различных видов деятельности школьника, доступность и оптимальность расположения учебного и лабораторного оборудования, свободу выбора вида и формы деятельности (индивидуальная, групповая, фронтальная). В кабинетах школы имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС, требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учётом особенностей реализуемых образовательных программ. АРМ учителя оборудованы во всех кабинетах.

6 сентября 2023 года на базе школы открыт Центр образования «Точка роста».

Не имеется возможности создание доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Объекты спорта.

- Спортивный зал – 189 кв.м.
- Стадион – 2000 кв.м.
- Спортивная площадка – 600 кв.м.

Спортивным инвентарем обеспечены на 90%

Организация питания обучающихся.

Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе.

Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием хорошая. Охват двухразовым питанием 100%.

Медицинское обслуживание в МОУ Верхнешергольджинской СОШ осуществляется на основании договора с ГУЗ "Красночикойская ЦРБ".

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей	человек (процент)	33 (58%)

численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	44
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	37
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек	(%)

численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		4 (6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		2 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		22 (96%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (4%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (33%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		8 (33%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (50%)

– до 5 лет		5 (21%)
– больше 30 лет		7 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (46%)
– до 30 лет		4 (17%)
– от 55 лет		7 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
--	-------	------

* * В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и
принято педагогическим советом (Протокол № 4 от 31 марта 2025 г.)**