

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнешергольджинская средняя общеобразовательная школа**

673052, Забайкальский край, Красночикойский район, с. Верхний Шергольджин, ул.Центральная, дом 53

e-mail: lyubov.tzybenova@yandex.ru

сайт:

СОГЛАСОВАНО

Глава муниципального района
«Красночикойский район»

_____ Е.А.Гостев

« _____ » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Верхнешергольджинской

СОШ _____ Л.Н.Цыбенова



Приказ № _____ от « _____ » _____ 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МОУ Верхнешергольджинской СОШ

Протокол № 3 от «29» декабря 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения Верхнешергольджинской средней
общеобразовательной школы
на 2024-2027 учебные годы**

с. Верхний Шергольджин, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Верхнешергольджинская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Миссия ОО	Школа полного дня, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Комплексные задачи Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выбор управленческого трека развития ОО. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
Сведения о разработчиках	Ответственные: Цыбенова Любовь Николаевна, директор МОУ Верхнешергольджинской СОШ Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ Верхнешергольджинской СОШ от

Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Подготовительный этап – 2024 г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация	Этап реализации – 2024-2026 гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий	Обобщающий этап – с января 2027 Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Ожидаемые результаты	1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Определен управленческий трек развития ОО. 3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 4. Введена и действует система персонифицированного

	профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка. 6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии. 7. Сформирована управленческая модель школы. 8. Развита направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка 9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования. 10. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов. 11. Трансформация образовательного пространства школы
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: директор, главный бухгалтер, заместители директора;

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное общеобразовательное учреждение Верхнешергольджинская средняя общеобразовательная школа (МОУ Верхнешергольджинская СОШ) 2. Дату создания (основания) ОО: 1904 г. 3. ИНН - 7509002050. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования на 01.09.2023: Дошкольное образование- 27 Начальное общее образование – 30 Основное общее образование – 39 Среднее общее образование – 9 Всего обучающихся – 78. Из них обучающихся с ОВЗ – 10, дети- инвалиды – 1.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В МОУ Верхнешергольджинской СОШ реализуются образовательные программы: – основная образовательная программа дошкольного образования; – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; – адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Система управления в МОУ Верхнешергольджинской СОШ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу положена пятиуровневая структура управления Первый уровень структуры (по содержанию уровень стратегического управления) – директор учреждения. Директор школы определяет совместно с Советом школы, Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Второй уровень структуры (по содержанию уровень стратегического управления) – Общее собрание работников, Управляющий Совет Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет. Третий уровень структуры (по содержанию уровень тактического управления заместители директора. Этот уровень представлен также научно-методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Педагогический коллектив работает по единой научно-методической теме: «Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС через освоение современных подходов к контролю и оценке образовательных достижений учащихся , интеграцию информационных технологий в образовательную деятельность» Четвертый уровень структуры (по содержанию уровень оперативного управления)- школьные методические объединения, психологическая служба, творческие группы учителей. Пятый уровень структуры (по содержанию уровень оперативного управления обучающихся. По содержанию – это тоже <i>уровень оперативного управления</i> специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем <i>«самоуправления»</i>. Иерархические связи по отношению к субъект предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. Оборудованные учебные кабинеты:
---	--

- кабинет математики — 1;
- кабинет русского языка и литературы — 2;
- кабинет физики-1;
- кабинет истории и обществознания — 1;
- кабинет иностранных языков — 1;
- кабинет химии и биологии — 1;
- кабинет географии — 1;
- кабинет начальных классов — 4;
- кабинет бурятского языка — 1;
- кабинет обслуживающего труда — 1;
- мастерские-1;
- спортзал — 1;
- кабинет информатики — 1;

Оснащение учебных кабинетов соответствует требованиям ФГОС. В школе имеется кабинет педагога-психолога, в котором проходят индивидуальные занятия и консультации с обучающимися, родителями, педагогами.

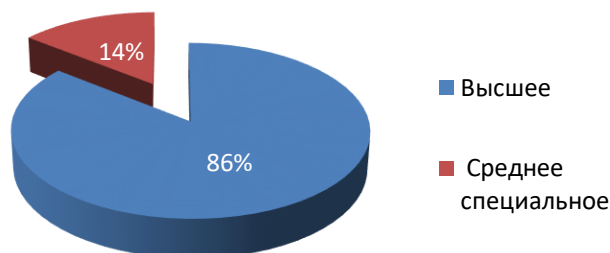
Библиотека: Библиотека оснащена МФУ, принтером, компьютером, имеет выход в сеть Интернет, специальную мебель для хранения учебной, методической и художественной литературы (стеллажи, полки). Число книг- 7354 экз. Фонд учебников — 2290 экз (87,4%). Научно-педагогическая и методическая литература — 1026 экз.

Условия питания обучающихся: Столовая школы на 50 мест расположена в здании начальной школы, обучающимся предоставляется двухразовое (завтрак и обед) питание, охват 78 учеников — 100%.

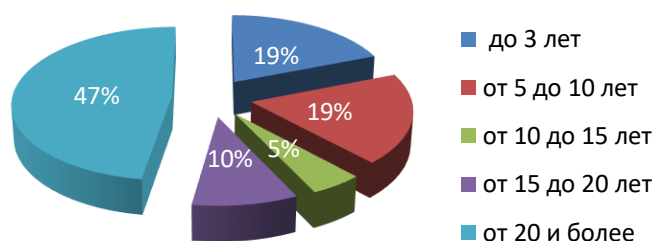
Основные компоненты информационно-образовательной среды

	Всего компьютеров – 38. В свободном доступе для учащихся – 15 компьютеров, для учителей – 16 компьютеров и 1 компьютер для работы библиотеки. Все компьютеры школы соединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет. Интерактивная доска – 3, МФУ- 14 шт, принтеры – 2, оборудование для Центра Точка роста. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе согласно графика работы. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.										
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в 1 смену Продолжительность учебной недели – 5 дней Продолжительность учебного года - 34 недели Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика										
Сведения о работниках ОО	Количество педагогов-21, количество специалистов: педагог-психолог – 1, педагог-библиотекарь – 1. Педагогический коллектив МОУ Верхнешергольджинской СОШ можно охарактеризовать по следующим критериям: Возраст педагогов <table border="1"> <caption>Возраст педагогов</caption> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>23-34 года</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>35-44 года</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>45-54 года</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>55 и старше</td> <td>29%</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Процент	23-34 года	13%	35-44 года	29%	45-54 года	29%	55 и старше	29%
Возрастная группа	Процент										
23-34 года	13%										
35-44 года	29%										
45-54 года	29%										
55 и старше	29%										

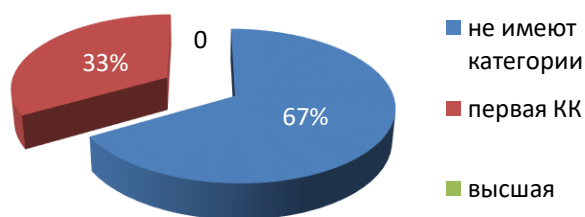
Образование



Стаж работы



Квалификационные категории



Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; выпускники школы – работники ОО – 16 из 21, молодые специалисты – 4.

Краткая характеристика окружающего социума,

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (инвалидов, опекаемых):
2021 год - 20 из 61 (33%);

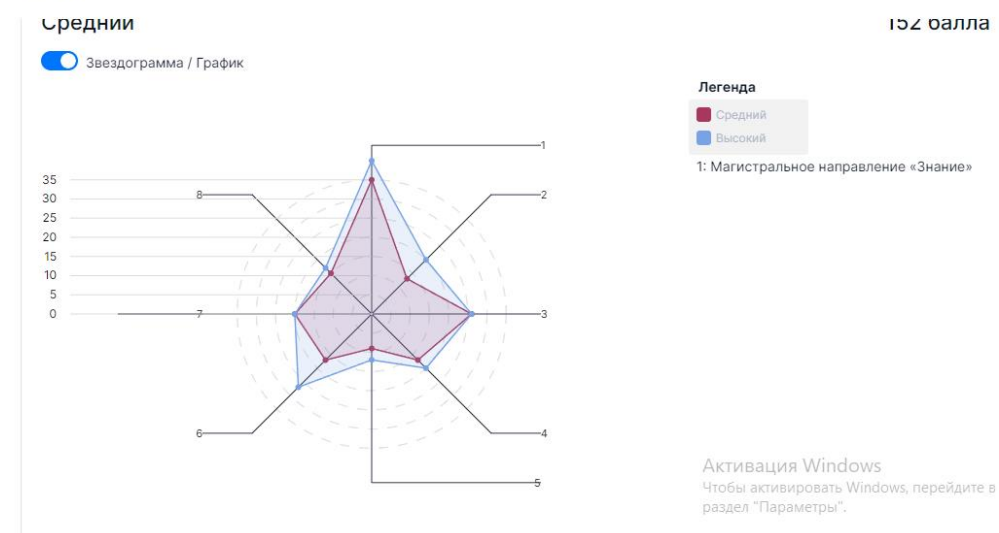
наличие социальны х партнеров	2022 год - 15 из 48 (31%); 2023 год – 19 из 49 (39%) . Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся СДК, Центр бурятской культуры, две сельские библиотеки, администрация сельского поселения. Соседство со школами Урлукского образовательного округа заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество с ДЮСШ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных секций по вольной борьбе). Совместно с сельскими библиотеками школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.
Краткое описание достижени й ОО за предыдущи е 3 года	Характеристика достижений организации 2021 год: 1 место в Акции «Армейский чемоданчик» (муниципальный уровень) 2 место Всероссийская эстафета здоровья в рамках тематического года «Спорт. Здоровье. Долголетие» 2022 год: 1 место в краевом конкурсе успешных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Забайкальского края (номинация «Эффективные управленческие практики»). 2023 год: 2 место в районной Спартакиаде работников образования

3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ИРЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Графический профиль МОУ Верхнешергольджинской СОШ ввиде «лепестковой диаграммы»

07.11.2023



Анализ направлений:

№ П/ П	Направления анализа	Полученный результат (Описание и количество баллов) <i>152 балла, уровень соответствия - средний</i>	Желаемый результат
1.	Знание: качество и объективность 35 баллов (средний)	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 2. Не обеспечена реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных	1. Достигнута обеспеченность учебниками - 100% 2. Сетевая форма применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников; 3. Обеспечено

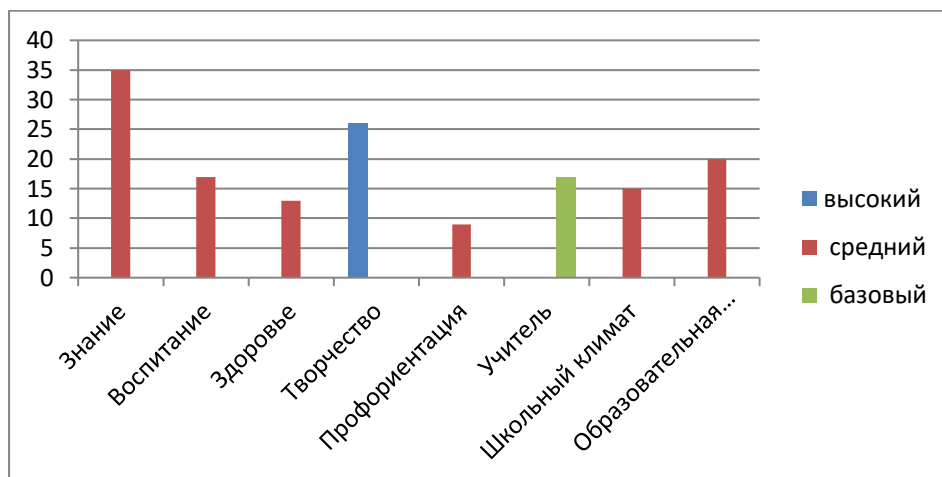
		программ; 3. Отсутствует школьный библиотечный информационный центр; 4. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов 5. Нет в наличии специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.	функционирование школьного библиотечного фонда; 4. Обеспечены специальными техническими средствами (в случае необходимости).
2.	Воспитание 17 баллов (средний)	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Отсутствие медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета только есть); 2. Участие в реализации проекта «Орлята России»; 3. Нет представительств Юнармия, Большая перемена 4. Создание военно-патриотического клуба	1. Создан медиацентр (школьное ТВ, школьное радио); 2. Не менее 90% учеников НОО участвуют в проекте «Орлята России»; Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Создан военно-патриотический клуб
3	Творчество 26 баллов (высокий)	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Наличие объединений (школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный пресс- центр (телевидение, газета, журнал)); 2. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, экостанции, ведущие предприятия региона и др.).	1. Организованы не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный пресс-центр); Использованы возможности сетевого взаимодействия

4	Профориентация 9 баллов (средний)	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; 2. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов; 3. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; 4. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.	1. Заключены соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; 2. Обеспечено оборудование тематических классов (по ПДД, медицине). Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы; 3. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»; 4. Обеспечены условия для обучения педагога отвечающего за направление профориентация по программе подготовки педагогов-навигаторов.
5	Здоровье 13 баллов (средний)	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	1. Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта.
6	Учитель. Школьные команды 17 баллов (базовый)	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Организация методического сопровождения педагогических работников; 2. Разработанность положения о	1. Созданы условия, при которых 80% педагогических работников получают поддержку региональных методистов; 2. Педагогические работники прошли ПК по наставничеству.

		развитии системы наставничества.	
7	Школьный климат 17 баллов (средний)	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» последующих позициям: Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальным педагогом, учителем -логопедом, учителем-дефектологом).	-отсутствие финансирования для оснащения отдельного кабинета педагога-психолога - нет вакансий для кадров: социального педагога, дефектолога, логопеда;
8	Образовательная среда, создание условий 20 баллов (средний)	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1.Использование ФГИС «Моя школа»; 2.Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».	1.Создано единое образовательного пространства с января 2023 года; 2.Материально-техническая база приведена в соответствие.

Результаты самообследования

- 1 – базовый уровень;
- 2 –средний уровень;
- 3 – полный уровень.



МОУ Верхнешергольджинская СОШ находится на среднем уровне. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; -реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; -100% учителей используют программы учебных предметов содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы и соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;	-не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы; - отсутствует участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - кадровое обеспечение оказания психолого педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; -	-углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; -наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - трансляция опыта образовательной организации в	-отсутствие выбора предметов для реализации углубленного изучения; -низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; -отсутствие финансирования для подвоза учащихся на региональный этап ВсОШ; - нет вакансий для кадрового обеспечения оказания психолого педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

	- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; -разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; - информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой		вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
--	--	--	--	--

	информацией; - оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			
Воспитание	- использование государственных символов при обучении и воспитании; - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - реализация календарного плана воспитательной работы; - функционирование Совета родителей; - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими; - общественными объединениями - наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы); - организация летних тематических смен в школьном лагере; - функционирование Совета обучающихся; - наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;	- трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма - нет представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - отсутствие школьных военно-патриотических клубов	- интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации; - разработать нормативно-правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); - назначить руководителя школьного военно-патриотического клуба.	отсутствие финансирования для подвоза учащихся на мероприятия детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

	- участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования); - участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)			
Здоровье	-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - от 3 до 5 видов спорта в ШСК; -30% и более обучающихся постоянно посещают занятия;	- отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»); - менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»); - от 10% до 20% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	-отсутствие финансирования для подвоза учащихся на муниципальный уровень Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») - отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования и т.п.;
Творчество	-75% и более обучающихся обучающихся, охваченных	-1 технологический кружок на базе	-разработать и реализовать	-отсутствие финансирования для

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель); - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - 20% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; - более 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	общеобразовательной организации; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям; - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	подвоза учащихся для реализации дополнительных общеобразовательных программ (сетевая форма); - отсутствие потенциальных участников
Профориентация	- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;	- отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) - обучающихся не участвуют в моделирующих	- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на региональных площадках; - обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных	- удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации; - отсутствие финансирования для подвоза учащихся для реализации сетевого

	- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	- профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Учитель. Школьная команда	-использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); - развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - наличие методических объединений учителей и классных руководителей; -	- не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - менее 50% педагогических работников , прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	- не менее 80% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций; - более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - не менее 50%	-отсутствие программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – профессиональное выгорание

	- более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - участие на всероссийском уровне педагогов в конкурсном движении	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - нет участия на муниципальном уровне педагогов в конкурсном движении - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	
--	--	---	---	--

		педагогического образования (за три последних года); -		
Школьный климат	- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; - доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	- нет в штате общеобразовательной организации; социального педагога, дефектолога, логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся - реализуется в виде	- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; - реализовать психолого-педагогическая программу и (или)	-отсутствие финансирования для оснащения отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом - нет вакансий для кадров: социального

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное); - выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений по профилактике травли и девиантного поведения (обучающихся, родителей, педагогов)	комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения	педагога, дефектолога, логопеда. – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	- наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - подключение образовательной	- частично соответствует оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в	- не менее 30% педагогических работников будут использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	-отсутствие финансирования для создания и оснащения школьного библиотечного информационного

	организации к высокоскоростному интернету; - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; -100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы; - реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; - функционирование управляющего совета образовательной организации	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - не функционирует школьный библиотечный информационный центр	ФГИС «Моя школа»; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	центра; - низкая активность педагогов в сетевых сообществах
--	--	---	---	---

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МОУ Верхнешергольджинской СОШ разработана на основе утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния МОУ Верхнешергольджинской СОШ, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МОУ Верхнешергольджинской СОШ на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень МОУ Верхнешергольджинской СОШ.

Цель программы развития Школы: Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Совершенствовать управленческую модель развития МОУ Верхнешергольджинской СОШ;
4. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание
 - Здоровье
 - Творчество
 - Профориентация
 - Учитель. Школьные команды
 - Школьный климат
 - Образовательная среда.
5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ Верхнешергольджинской СОШ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с

нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества образования.
8. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
9. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
10. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральные направления и ключевые условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	- реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в 3 предметах - осуществить анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов регионального этапа - разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы - транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Воспитание	- интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания -разработать нормативно - правовую документацию школьного военно-патриотического воспитания, план работы . -назначить руководителя школьного военно-патриотического клуба.
Здоровье	- обеспечить участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
	- Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») - обеспечить от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Творчество	-разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям - обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией
Профориентация	- обеспечить участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на региональных площадках - обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

Учитель. Школьная команда	-обеспечить обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ, не менее 50% учителей - обеспечить наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне
Школьный климат	- обеспечить наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом - реализовать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения
Образовательная среда	- использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 30% педагогических работников - создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра

2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание Образовательный процесс	Проект «Знание – путь к успеху!»	-Реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс. -Осуществить анализ результатов школьного этапа ВСОЦ, прогнозирование результатов муниципальных и региональных этапов	Введение предметов на профильном уровне со 2 по 9 класс	январь 2024 года - декабрь 2026 года	1.Провести анкетирование по выбору предмета. 2. Внести изменения в учебный план	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральный портал "Российское образование" Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/	Зам по УВР	Расширение спектра реализуемых программ	ВСО КО, тексты и программы обучения я аттестация, ВПР, РПР, ГИА

	Инклюзивное образовательное пространство		- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	-Участие педагогов в мероприятиях разного уровня	сентябрь 2024 года - декабрь 2026 года	1.Провести анкетирование родителей по выбору программы. 2.Реализовывать с размещением в едином информационном ресурсе Навигатор. 3.Провести окружной круглый стол по вопросам образования обучающихся с ОВЗ. 4.Размещать материалы на сайте школы, личных сайтах педагогов	/ - Материальное – техническое оснащение кабинета начальных классов Материальное – техническое оснащение спортивного зала	Сетевой координатор, ответственный за организацию работы с детьми с ОВЗ, инвалидами в школе, педагоги	Увеличение количества дополнительных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	Мониторинг
2	Воспитание Реализация программ краеведения и	Проект «Мы – воспитанные!»	- Разработать программу дополнительного образования туристско-краеведческой деятельности «Спортивное ориентирование	Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворен	январь 2024 года - декабрь 2026 года	1.Реализация рабочей программы воспитания; 2.Создание условий для непрерывного повышения квалификации	Спортивный зал, местность стадион школы, аптечка, верёвки - диаметром не менее 10	Зам по ВР	1.Увеличение количества участников в школьных объединениях и	Мониторинг

	школьного туризма		е и туризм»»	ию их индивидуальных потребностей ,развитию творческих способностей .		педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания	мм., длина 20, 30, 40 метров; средства транспортировки пострадавшего, палатки, тенты, топоры, пилы, костровой набор. УМК		участников в школьных проектов; 2.Рост участников и победителей конкурсов и соревнований; 3.Рост количества организованных и проведенных мероприятий.	
	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Проект «Мы – воспитанники!»	Разработать нормативно - правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и	Повышение уровня подготовки подростков к службе в Вооруженных Силах РФ,	январь 2024 года - декабрь 2026 года	1.Изучение устава ВС РФ; 2.Изучение огневой подготовки, медицинской подготовки и т.д. 3.Встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных конфликтов,	- Государственная федеральная программа по патриотическому воспитанию граждан РФ. -Программа и план	Зам по ВР, педагоги, воспитатели	Повышение количества человек, из числа обучающихся, поступления в ВУЗы по военным специальностям	

			др.) . -Назначить руководителя школьного военно- патриотическог о клуба.			действующими офицерами Вооруженных Сил. 4.Участие в поисковых мероприятиях и мероприятиях по увековечению памяти защитников Отечества и т.д.	работы клуба «Юный пограничник ». -Уставы Вооруженны х Сил РФ.		остям, - повышен ие количеств а человек, из числа обучающ ихся, поступаю щих на контрактн ую службу в ВС РФ	
3	Здоровье Создан ие условий для занятий физичес кой культур ой и спорто м	Проек т «Здоро вое поколе ние».	Обеспечить участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципально м уровне во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентски е состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентски	1.Внедрены новые традиции, пропагандир ующие и способствую щие здоровому образу жизни 2.Популяриза ция выполнения норм ГТО.	январь 2024 года - декабрь 2026 года	1.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания	Материальн о – техническое оснащение модульного спортивного зала	Зам по ВР	Увеличен ие количеств а обучающ ихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» и участвую щих в спортивн ых мероприя тиях на муниципа льном уровне во	Мон итор инг

			е спортивные игры»).						Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские	
			-Обеспечить от 10% до 20% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением							
4	<u>Творчество</u> Развитие талантов	Проект «Творчество без границ!»	- Обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1.Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности	сентябрь 2024 года - декабрь 2026 года	1.Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; 2.Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования 3.Заключение договора с МОУ	Материальное – техническое оснащение «ИТкуба»	Зам по ВР	Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих	Мониторинг

			учащихся; 2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; 3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных		Красночи́койская СОШ о сетевом взаимодействии с «ИТкубом»			выставок, соревнований различного уровня.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				социальных явлений.						
	Развити е таланто в	Проек т «Твор чество без границ !»	Разработать и реализовать дополнительны е общеобразоват ельные программы по 4 направленности м (технологическ ой направленност и)	-Организация дополнитель ной программы «Робототехн ика»	январь 2024 года - декабрь 2026 года	1.Внести изменения в воспитательный план. 2.Повысить качество дополнительного образования в технической области. 3.Провести тестирование среди учащихся на определение технических способностей; 4. Разработать программу «Робототехника» и набрать группу учащихся для ее реализации; 5.Заклучить договор о сетевом взаимодействии с «ИТкубом»	Робототехни ческие наборы и программно е обеспечение к ним; -Единая коллекция цифровых образовател ьных ресурсов (ЕК ЦОР) представляе т собой сайт (http://school - collection.ed u.ru/catalog/) с собранием цифровых ресурсов	Зам по ВР, учител ь – предме тник	Увеличен ие количеств а дополнит ельных программ	Мон итор инг
5	<u>Профо риента ция</u> Сопров ождени	Проек т «Выбо р будущ его!»	- Систематизаци я и совершенствов ание существующих	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе	январь 2024 года - декабрь 2026 года	1.Реализация календарного плана профориентацион ной работы. 2.Участие в	федеральны й проект ПроеКТОри Я	Зам по УВР Отв по профор иентац ионной	Доля обучающ ихся - участнико в онлайн- диагности	Мон итор инг участ ия

	е выбора профес сии		практик профориентаци и с применением массовых цифровых инструментов -Активное включение обучающихся в процесс самоопределен ия на основе неоднократных профессиональ ных проб,	будущей профессии; 2. Создание системы профессиона льной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиона льной карьеры и навыкам поведения на рынке труда..		федеральном проекте ПроеКТОриЯ; 3. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональны х сообществ. 4. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; 5. Организация профессиональны х проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий- партнеров; 6. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; 7. Психологическо	Материальн о – техническое оснащение Филиала ГПОУ "Читинский политехниче ский колледж" в с. Красный Чикой. – Россия – мои горизонты https://bvb- kb.ru/?section =vneurochnay a-devatelnost – Билет в будущее https://bvbinf o.ru/	работе в школе	ки, професси ональных проб проекта «Билет в будущее» 2. Увеличе ние количеств а участнико в профорие нтационн ых мероприя тий.	
--	------------------------------	--	--	--	--	--	---	----------------------	---	--

						е сопровождение выбора профессии; 8.Вовлечение семьи в профориентационный процесс.				
6	<u>Учитель Школьная команда</u> Развитие и повышение квалификации	Проект «Учителями славит ся Россия !»	-Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. -Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3.Реализация образовательного процесса с использованием ЦОС	январь2024 года - декабрь 2026 года	1.Составить план повышения квалификации учителей по инструментам ЦОС. 2.Зарегистрировать и учителей в системе ЦОС Моя школа. 3.Применять на уроках возможности ЦОС Моя школа	- использован ие возможности системы ЦОС Моя школа по адресу https://myschool.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) представляет собой сайт (http://school-collection.edu.ru/catalog/) с собранием цифровых ресурсов	Директор, зам по ВР	1. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 2. Увеличение числа педагогических	Мониторинг

									работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации и программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации и программы «Наставничество».	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									ющих участиев конкурсн ом движении .	
	<u>Учитель Школы команда Развитие и повыше ние квалиф икации</u>	Проект «Учит елями славит ся Россия !»	-Обеспечить обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х программ, не менее 50% учителей. - Обеспечить наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципально м уровне.	Реализация Графика КПК учителей, в соответствии с Федеральны м реестром дополнитель ных программ Участие педагогов в мероприятия х муниципальн ого уровня	январь 2024 года - декабрь 2026 года	1.Руководителям МО разработать график КПК в соответствии с Федеральным реестром дополнительных программ 2.Педагогам пройти КПК: -« <u>Разговоры о важном</u> »: <u>система работы классного руководителя (куратора)</u> - <u>Достижение образовательных результатов по биологии и химии через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности</u> (72 часа) - <u>Конструирование</u>	Материальн о- техническое оснащение кабинетов, Федеральны й реестр дополнитель ных программ	Руково дители МО, замест итель по УВР	Увеличен ие числа педагогич еских работник ов, прошедши х обучение по программ ам повышен ия квалифик ации по инструме нтам ЦОС	Мон итор инг

						<u>образовательного</u> <u>процесса в центрах</u> <u>образования</u> <u>естественно-</u> <u>научной и</u> <u>технологической</u> <u>направленностей</u> <u>«Точка роста» (88</u> <u>часов)</u> <u>-Адресная</u> <u>методическая</u> <u>поддержка учителя</u> <u>в достижении</u> <u>предметных</u> <u>результатов по</u> <u>русскому языку и</u> <u>литературе</u> <u>-Актуальные</u> <u>аспекты</u> <u>преподавания</u> <u>обществознания</u> 3.Участие педагогов в муниципальных конкурсах: -Конкурс профессиональног о мастерства для педагогов «Учитель года Забайкалья – 2023», «Лучший учитель родного языка», «Сердце отдаю детям», «Воспитатель					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						года Забайкалья», «Лучший классный руководитель». -Конкурс молодых педагогов «К вершинам профессиональног о успеха» 2023. -Конкурс профессиональног о мастерства для педагогов «Педагог- психолог года Забайкалья». -Конкурс «Лучшие практики наставничества в образовании».				
7	<u>Школь ный климат</u> Формир ование психол огическ и- благопр иятного школьн	Проек т «Важн ей всего погода в школе !»	-Создать специальные условия для получения образования каждого обучающегося Развитие системы сопровождения обучающихся -Развивать	1.Создание единства диагностичес ких и коррекционн ых мероприятий с учётом психологичес ких и возрастных	январь 2024 года - декабрь 2026 года	1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 2.Регулярное	Комплекс диагностиче ских методик по коррекционн о- развивающе й работа с подростком http://dpo- smolensk.ru/ news/FILES/	Директ ор, зам по УВР, зам по ВР, педаго г- психол ог	1. Доля обучающ ихся, удовлетво ренных комфортн остью и безопасно стью школьного о климата;	Анал итич еская спра вка

	ого климата		коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся	особенностей ребенка, его социальной ситуации развития; 2. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; 3. Развитие психологической службы 4. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах		проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику травли и девиантного поведения 3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях; 4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.	2021-17-06-ck-4.pdf , 2. https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/09/11/individualnaya . Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся		2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.	
8	<u>Образовательная среда</u>	Проект «Школа – территория	-Создать условия для реализации деятельности педагогов на	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на	январь 2024 года - декабрь 2026 года	1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя	1. Использование ФГИС «Моя школа»; 2. Создание	Директор, заведующий хозяйс	Увеличение пользователей ФГИС	Мониторинг

	ЦОС (поддержка всех активностей)	ория комфорта»	портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. -Создать условия для цифровой трансформации системы образования эффективного использования новых возможностей. -Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональ	портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена		школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов;	твом	«Моя школа», ИКОП «Сферум»	
--	-------------------------------------	----------------	--	---	--	---	---	------	----------------------------	--

			ных сообществах ИКОП «Сферум».	опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
	<u>Образовательная среда</u> Организация внутришкольного пространства	Проект «Школа – территория комфорта»	- Внедрение информационных технологий в области библиотечных услуг в деятельности ШИБЦ. - Формирование информационной культуры учащихся: обучение навыкам поиска, извлечения, анализа и самостоятельного использования информации.	-Повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания читателей. -Обеспечение широкого доступа учащихся, преподавателей и родителей к информационным ресурсам. -Повышение читательской компетенции учащихся. -Создание и	январь 2024 года - декабрь 2026 года	1. Организация и ведение электронного каталога учебников, других информационных источников фонда библиотеки. 2. Формирование единого фонда документов, создаваемых в школе (папок-накопителей документов и их копий, публикаций и работ педагогов школы, лучших научных, проектных работ и рефератов обучающихся (на	- Возможность и использования виртуальных библиотек: - Подключение к Национальной электронной библиотеке (далее – НЭБ) и предоставление доступа к объектам НЭБ. - Единая коллекция цифровых	Директор, педагог - библиотечарь	Увеличение широкого доступа учащихся, преподавателей и родителей к информационным ресурсам	Мониторинг

				функционирование школьного библиотечного информационного центра		печатных и (или) электронных носителях).	образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) представляет собой сайт (http://school-collection.edu.ru/catalog/) с собранием цифровых ресурсов -Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) -Сетевое партнерство (сетевое взаимодействие)			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.1. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации

образовательных технологий	
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития:
 - рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
 - программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
 - организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития;
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

10

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

7.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественно-научного, математического, гуманитарного и социально–экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков – в сельской местности и малых городах;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях и ПОО для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники,
I. Материально-технический				
1	кабинеты	14	16	
2	компьютерный класс	1	1	
3	спортивный зал	1	1	
4	библиотека	1	1	
5	столовая (50 посадочных мест);	1	1 (обновление технологического оборудования)	Пароконвектомат, жарочный шкаф
6	кабинет психолога	1	1	
7	актовый зал	0	1	
8	спортивный зал	1	1	
9	центр детских инициатив	0	1	
10	точка роста	1	1	
11	ЦОС	0	1	
12	Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	
13	интерактивные доски	3	7	
14	мультимедийные проекторы	12	12 (обновление)	
15	МФУ	12	12	
16	плоттер	0	1	
17	цветной принтер (струйный)	2	2	
18	ноутбуки	6	10	
19	интерактивные панели	0	5	
20	моноблоки	0	5	
21	компьютерный класс	1	1	
II. Кадровый				
1	учитель	20	20	

2	педагог-психолог	0,5	0,5	
3	библиотекарь	0,5	0,5	
III. Социальный (социальные партнёры)				
1	Администрация МР «Красночикойский район»	+	+	
2	УО МР	+	+	
3	Администрация сельского поселения	+	+	
4	СДК с. Верхний Шергольджин, ЦБК с. Бурсомон	+	+	
5	Библиотеки	+	+	
6	ОМВД России по Красночикойскому району	+	+	
7	Военный комиссариат	+	+	
8	ГУЗ «Красночикойская ЦРБ»	+	+	
9	Верхнешергольджинский ФАП	+	+	
10	Национальный парк «Чикой»	+	+	
11	Краеведческий музей с. Красный Чикой	+	+	
12	Школы Урлукского ОО	+	+	
13	Росгвардия	+	+	
15	ДЮСШ	+	10 +	
16	Редакция газеты «Знамя труда»	+	+	
IV. Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).				
1	вкладка на сайте школы			

Все ресурсы Школы делятся на:

- материально-техническая база;

- методическая база;
- кадровые ресурсы;
- информационные.

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

1. Материально-техническая база:
 - робототехника для учебного предмета «Технология» в 1-4 классах
2. Методическая база:
 - нет
3. Кадровые ресурсы:
 - нет
- 4. Информационные:
 - дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МОУ Верхнешергольджинской СОШ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной

		деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

Дорожная карта
МОУ Верхнешергольджинской СОШ
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2027 учебные года

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Цыбенова Л.Н.–директор школы (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1. 1.</u> Знакомство с Разработками ФГБНУ «Институт управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	январь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация школы	Цыбенова Л.Н.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Январь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации Администрация школы	Цыбенова Л.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Цыбенова Л.Н. –директор школы (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	январь 2024	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Цыбенова Л.Н.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	январь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Цыбенова Л.Н.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»;анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	январь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Цыбенова Л.Н.

<u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	январь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.		Цыбенова Л.Н.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	январь 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; 3) пирамида целей и задач; построено «дерево целей».	«Дерево целей»	Управленческая команда	Цыбенова Л.Н.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	январь 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Цыбенова Л.Н.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	январь 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета Фото, видео материалы	Управленческая команда	Цыбенова Л.Н.

<u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	январь 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; - Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Цыбенова Л.Н.
<u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной организации	январь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Цыбенова Л.Н.
<u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с января 2024 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Цыбенова Л.Н.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы				Цыбенова Л.Н. (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	январь 2024	Выбор трека развития –Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Цыбенова Л.Н.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Совета школы	январь 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Совет школы	Цыбенова Л.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 4 Описание условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Аранжапова И.А.- заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1) Знание: качество и объективность					
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Аранжапова И.А. Шегимова А.Г. (библиотекарь)	Аранжапова И.А.
Осуществить анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального и регионального этапов	ежегодно	Не менее 1 призера и участников ВСОШ муниципального и регионального этапов	Сертификат участия, диплом	Учителя предметники	Зам по УВР, координатор работы с одаренными учащимися
Разработать рабочие программы для изучения учебных предметов на углубленном уровне. Назначение педагога-	2024	Не менее 2 предметов, выбранных для изучения на углубленном уровне	Готовые рабочие программы	Учителя - предметники	51

куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д.					
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь 2024 – декабрь 2026	Семинары, тренинги, конференции (не менее 3 педагогов)	Выступления, мастер – классы, публикации в СМИ, в интернет-сообществах	Учителя, сетев ой координатор	Координатор коррекционно-развивающего обучения; зам по УВР
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства	Сентябрь 2024 – декабрь 2026	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (не менее 2-х)	Совместные мероприятия	Учителя, педаго г- психолог	Директор школы

Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	2024-2026	Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра.	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Аранжапова И.А.	Аранжапова И.А.
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2026	Организована сетевая форма для подготовки выпускников	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	
Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами.	2024-2027	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями.	Применение учебно-методической базы	Управленческая команда	
2) Воспитание					
Создание школьного медиацентра (школьная газета)	2024-2025	Создан пресс-центр школьной газеты	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)		Шегимова А.Г.
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024-2026	Родительские собрания, тренинги, конференции (не менее 5 мероприятий)	Публикации в СМИ, в интернет-сообществах	Классные руководители	Зам по ВР
Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с января 2024	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных	Классные руководители НОО	Шегимова А.Г. Советник директора

Оформление комнаты детских инициатив.	2024-2025	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе сединомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив.	Положение о ЦДИ		Шегимова А.Г. Цыбенова Е.Н. Очирова М.А.
Реализация проекта «Фирменный стиль школы»	до 01.05.2024	Разработан и внедрен бренд школы	Положение об разработке и создании фирменного стиля школы		Шегимова А.Г.
Приобретение комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). Оформление стендов с государственной символикой в классных коллективах.	до 01.09.2024	Наличие комплекта государственной символики, оформление стендов.	Фото и видео материалы.		Шегимова А.Г.
Участие в реализации проекта «Юнармия»;	с января 2024			Классные руководители	Шегимова А.Г. Советник директора

Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.09.2024	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»		Шегимова А.Г.
3) Здоровье.					
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно - зрелищных мероприятий	до 01.09.2024	План разработан и реализуется	Единый календарный план		Шегимова А.Г.
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» -Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	январь 2024 – декабрь 2026	Увеличение количества обучающихся участников Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» на муниципальном уровне (не менее 50 учащихся)	Участие в спортивных соревнованиях разного уровня	Учителя физической культуры	Зам по ВР

Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	январь 2024 – декабрь 2026	Увеличение количества обучающихся, участвующих в сдаче нормативов ГТО (не менее 15 учащихся)	Получение знаков ГТО от 10% до 29 % учащихся	Учителя физической культуры	Зам по ВР
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	с 01.09.2024	Расширение направлений деятельности ШСК: не менее 7 видов спорта <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.		Шегимова А.Г.

		знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям).			
4) Творчество					
Развитие дополнительного образования. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. -Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Разработка дополнительных общеобразовательных программ (технологической направленности)	январь 2024 – декабрь 2026	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании дополнительных общеобразовательных программ		Шегимова А.Г.
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	2024-2027 гг.	Сетевое взаимодействие с МОУ Красночичойская СОШ центром «IT- куб»	Договор с организацией		Шегимова А.Г.
Организация объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический кружок)	2024-2027 гг.	Создание и функционирование школьного театра, школьного музея и туристического кружка.	Приказы о создании объединений, планы работы.		Шегимова А.Г.

5) Профориентация.					
Разработка и внедрение профориентационных Блоков в учебные предметы, тематические классные часы. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ	январь 2024 – декабрь 2026	Повышение качества профориентационной работы.	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.		Шегимова А.Г.
Участие в Проекте «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров;	2024-2025 учебный год	Проведена онлайн-диагностика на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; Организованы профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров;	План работы Проекта «Билет в будущее»		Шегимова А.Г.
Организовать сетевое взаимодействие ОО с ОО СПО (ГПОУ "Читинский политехнический колледж" в с. Красный Чикой)	2024-2026г	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу (не менее 9 учащихся)	Договор о сетевом взаимодействии ОО с ОО СПО (ГПОУ "Читинский политехнический колледж" в с. Красный Чикой)	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители	Директор, Зам по ВР

Обучение педагога, отвечающего за направление профориентации по программе подготовки педагогов-навигаторов	2024-2025 учебный год	Пройдено обучение по программе подготовки педагогов-навигаторов	Свидетельство педагога-навигатора		Шегимова А.Г.
Соглашение с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	январь 2024 – декабрь 2026	Повышение качества профориентационной работы.	Соглашение о сотрудничестве		Шегимова А.Г.
6.Учитель. Школьная команда					
Поддержка педагогических работников региональными методистами	до 2025	80% педагогических работников получают поддержку региональных методистов.	Сотрудничество с ИРО Чита		Цыбенова Л.Н.
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2026	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК		Цыбенова Л.Н.
Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист) Организовать прохождение КПК в соответствии с	2024-2026	Увеличение количества работников, прошедших КПК по программам Федерального реестра (не менее 7 педагогов)	Удостоверения о прохождении КПК		Цыбенова Л.Н.

Федеральным реестром дополнительных программ					
Система наставничества	2024-2027	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества»		Цыбенкова Л.Н.

7.Школьный климат					
Обновление и Реализация локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025 г.	Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Применение учебно-методической базы.		Цыбенова Л.Н.
Пополнение кабинета педагога - психолога	ежегодно	Психолого-педагогическое сопровождение детей	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения		Цыбенова Л.Н.
8.Образовательная среда					
Использование ФГИС «Моя школа»	2024-2027	Создание единого образовательного пространства.	Применение технического обеспечения	Администрация школы	Цыбенова Л.Н.
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Цыбенова Л.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

